

SOMMAIRE

- Editorial..... P1
Maxime DOUGADOS
- Les livres du COFER P2
Maxime DOUGADOS
- Textbook de Rhumatologie P2
Jean SIBILIA
- Le précis de Rhumatologie P2
Emmanuelle DERNIS & Christian MARCELLI
- La Diapothèque du COFER ne demande plus qu'à être utilisée et s'agrandir P3
Maxime DOUGADOS
- Modalités du concours de PH (proposition d'une grille pour les membres du jury P3
Francis BERENBAUM
- La formation au DES de rhumatologie n'arrête pas de bouger ... P4
Maxime DOUGADOS
- Le site : www.Lecofer.org P5
Maxime DOUGADOS
- L'évaluation des stages cliniques en rhumatologie P5
Yves MAUGARS

QUELQUES DATES CLES DES ACTIVITES DU COFER

- **Mars 2005 (jeudi 31)**
Cinquième Journée des D.E.S. de Rhumatologie
- **Mai 2005 :**
11^{ème} lettre du COFER
- **Avril 2005 :**
Mise en ligne de la diapothèque du COFER
- **Septembre 2005 (vendredi 9)**
Sixième Journée des enseignants du COFER
- **Novembre 2005 :**
12^{ème} lettre du COFER
- **Mars 2006 :**
Sixième Journée des DES de Rhumatologie
- **Mai 2006 :**
13^{ème} lettre du COFER
- **Septembre 2006 (vendredi 8)**
Septième Journée des enseignants du COFER
- **Novembre 2006 :**
14^{ème} lettre du COFER.

EDITORIAL

Maxime DOUGADOS

La sixième journée nationale des enseignants de rhumatologie regroupant tous les membres du COFER s'est déroulée le vendredi 9 septembre 2005 à Paris. L'assiduité des participants à cette journée est le témoin de l'intérêt (la nécessité) de ces journées. Durant cette journée, nombre de thèmes relatifs à l'enseignement de la rhumatologie ont été abordés. C'est la majorité de ces thèmes qui est reprise dans cette Lettre du COFER.

L'ambiance très confraternelle, mais également « travailleuse » souligne le dynamisme de notre collégiale. La qualité des projets soutenus par le COFER est essentiellement due à leur caractère collégial puisque chacun de ces projets est le fruit d'une collaboration très étroite de plusieurs, voire de la majorité de l'ensemble des enseignants.

Prenons par exemple les ouvrages (livres) déjà disponibles ou en cours d'élaboration, la réforme de l'enseignement du DES de rhumatologie, la collaboration avec l'Université Médicale Virtuelle Francophone (UMVF).

Merci encore à tous les participants de ces divers projets.



Les livres du COFER

Dans cette présente lettre, d'un côté Jean Sibilia vous parle du « Textbook » de Rhumatologie et, d'un autre côté, Emmanuelle Darnis et Christian Marcelli vous parlent de l'abrégé du COFER.

En fait, je vais essayer de vous préciser les termes afin d'éviter toute confusion. Pour cela, il faut se souvenir des différentes étapes dans les projets du COFER :

1. Il a été décidé de faire un ouvrage, pour... à la fois les étudiants du 2^{ème} et 3^{ème} cycles, qui a été inclus dans la série « Abrégés » par les éditions Masson. Cet ouvrage, coordonné par Jean Sibilia, a eu un grand succès.
2. Il a été décidé de continuer ce projet en le divisant en 2 parties :
 - un ouvrage particulièrement destiné aux étudiants du 2^{ème} cycle des études médicales ;
 - un ouvrage particulièrement destiné aux étudiants du DES et aux spécialistes.

Maxime DOUGADOS

3. L'ouvrage destiné aux étudiants du 2^{ème} cycle des études médicales est disponible depuis novembre 2005 (voir l'article ci-dessous d'Emmanuelle Darnis et Christian Marcelli). Il est intégré dans la série « Abrégés » par les éditions Masson.
4. L'ouvrage destiné aux spécialistes, coordonné par Jean Sibilia, devrait être disponible à la rentrée universitaire 2006 ; il sera intégré dans la série « Précis » par les éditions Masson.
5. Là où ça se complique... Quid de la première édition de l'Abrégé qui était en fait une combinaison des deux ouvrages ? Etant donné son succès et en attendant le nouvel ouvrage coordonné par Jean Sibilia, il vient d'être ré-édité par les éditions Masson dans la série « Précis !!!

Si, comme moi, vous avez du mal à vous y retrouver, n'hésitez pas à me contacter, j'essaierai d'être encore plus clair.

Dans tous les cas, bravo à tous pour l'ABREGÉ et le PRECIS.

Textbook de Rhumatologie

La nouvelle version du Livre du COFER, la « Rhumatologie pour le Praticien » est prévue pour 2006.

L'objectif est de faire connaître notre discipline grâce à un ouvrage abordant tous les aspects de la rhumatologie. Ce livre est destiné à nos internes en formation, à des rhumatologues seniors, mais aussi à des médecins d'autres disciplines.

Ce livre de rhumatologie doit avoir des vertus pédagogiques ; il est donc nécessaire qu'il permette de répondre aux unités de valeur proposées pour l'enseignement des internes de rhumatologie par le COFER.

Chaque chapitre concerné par ces UV devra donc être réécrit ou écrit en conséquence.

Jean SIBILIA

Le sommaire qui a été validé par l'ensemble des membres du COFER au cours de l'été 2005 abordera les aspects séméiologiques, cliniques et thérapeutiques en s'appuyant sur les illustrations issues de la diapotheque du COFER.

Les membres du COFER ont été contactés par le comité de rédaction pour relire, écrire ou réécrire différents chapitres de ce livre. La participation de beaucoup d'entre nous est nécessaire pour que cet ouvrage ait une légitimité de groupe.

Ce livre sera publié chez Masson et devrait être finalisé au cours du 1^{er} semestre 2006. nous comptons sur la participation enthousiaste de tous pour faire de ce nouveau livre du COFER un succès comparable à la première version qui a été diffusée à plusieurs milliers d'exemplaires.

L'abrégé de Rhumatologie

Grâce à la collaboration de l'**ensemble des membres du COFER**, nous avons pu rédiger cet ouvrage collégial d'environ 400 pages. Il est destiné aux étudiants du 2^{ème} cycle et reprend les différents items de l'examen national classant du domaine du « Rhumatologue ». L'ouvrage repose sur les objectifs du Collège Français des Enseignants en Rhumatologie et leur réponse sous

Emmanuelle DARNIS, Christian MARCELLI

la forme d'exposés suivis de points clés. Parution mi-novembre 2005. Prix fixé à 35 €

Par ailleurs, l'ouvrage comporte 19 cas cliniques, les plus transversaux possibles pour se rapprocher des cas cliniques de l'examen national classant.

Grâce à la collaboration de l'**Université Médicale Virtuelle Francophone**, nous avons pu mettre à disposition de l'étudiant, de façon gratuite et

« on line » sur le site du COFER, l'ensemble des manuscrits, ainsi que les iconographies de cet

abrégé. En espérant que cette 2^{ème} édition connaîtra le même succès que la 1^{ère} édition...

La Diapotheque du COFER ne demande plus qu'à être utilisée et à s'agrandir

Maxime DOUGADOS

Le site www.lecofer.org devrait être largement utilisé dans les prochains mois (voir les autres sections de cette lettre inhérentes à ce site). Une des raisons en sera certainement l'utilisation de la diapotheque par tous ceux (et Dieu sait si ils sont nombreux) qui voudront illustrer leurs topos, cours, staffs d'images ou de schémas très percutants.

A ce jour, près de 1 000 diapositives sont déjà disponibles. Néanmoins, il a été discuté lors de la journée des enseignants du COFER de septembre 2005 que l'on essaierait d'améliorer encore le contenu de la diapotheque.

Pour cela, grâce à une collaboration des laboratoires MSD France, nous mettons en place un concours trimestriel ayant pour objectif d'enrichir cette diapotheque en incitant les collègues/confrères/élèves à participer à un concours qui récompensera les plus belles images. Pour cela, les représentants des laboratoires MSD diffuseront largement les modalités du concours. Un jury composé de PU-PH sélectionnera les plus belles images.

Gageons que cette initiative ne pourra qu'améliorer la qualité et la quantité du contenu de la diapotheque.

Modalités du concours de PH (proposition d'une grille pour les membres du jury)

Francis BERENBAUM

La nomination au rang de praticien hospitalier demande de se présenter devant un jury composé de 3 membres (2 PUPH et un PH non PU).

Pour réussir à ce concours, outre les formalités administratives, il faut que le candidat puisse faire preuve d'une expérience professionnelle en rhumatologie. Outre la capacité d'un candidat à montrer ses capacités professionnelles de rhumatologue, il nous semble que la position de praticien hospitalier nécessite d'autres aptitudes et notamment celles d'organisation d'une unité fonctionnelle et/ou d'un service de rhumatologie hospitalier.

Afin d'améliorer et/ou de faciliter l'implantation de notre discipline dans une structure hospitalière, il nous a semblé que tout candidat à un poste de praticien hospitalier devait être en mesure d'anticiper (et donc d'avoir réfléchi AVANT sa prise de fonction, mais aussi AVANT le jour du concours) certaines situations fréquemment rencontrées. Il nous a semblé que l'élaboration d'une check-list résumant les principales questions qu'aura à se poser le responsable hospitalier faciliterait son travail. Une proposition a été présentée, discutée et acceptée lors des dernières journées des enseignants du COFER et se trouve résumée ci-dessous. Nous espérons que cette check-list sera utile non seulement pour les candidats à un poste de PH, mais également pour les membres du jury qui ont à évaluer les candidats.

I. Le plateau technique

Possibilité d'accès au plateau technique de la radiologie ? (synoviorthèse, infiltration radio-guidée, biopsies, etc.)

Quelle formation personnelle dans le domaine ? (autonome ou dépendant des radiologues ?)

Présence d'un radiologue ostéo-articulaire ?

Possibilité d'échographie ?

II. Le travail en équipe

Combien de rhumatologues hospitaliers pourront se pencher sur un dossier difficile

Présentation de dossiers dans le service ?

avec un service référent ?

Discussion de dossiers interdisciplinaires (staffs

radio/rhumato, ortho/rhumato, anapath/rhumato...)

Accès aux autres spécialités

III. Relation hôpital/ville/hôpital

Relations privilégiées avec les médecins de ville ?

Mise en place : - Réunions régulières pour discuter de leurs dossiers ?

- Réseau ?

- EPU ?

IV. La formation continue

Lecture de revues ?

Participation à des bibliographies de service ?

Organisation et planification des congrès avec les collègues ?

Participation au Congrès Français de Rhumatologie ?

Participation à des staffs de service ?

V. La prise en charge de l'urgence rhumatologique

Accueil des pathologies urgentes (le malade ne peut pas rester chez lui)

Circuit, relation avec les urgences, avec le service d'orthopédie, avec les autres services de l'hôpital (cardiologie, etc.)

Prise en charge de la douleur

VI. Education des malades

Consultations éducatives ?

Prise en charge pluridisciplinaire (comment ?)

VII. Besoins spécifiques

Personnels soignants formés à la rhumatologie ?

Accès aux biothérapies :

- Existence de : places de jour ?
de semaine ?
- Personnel soignant formé ?

VIII. La recherche

Mise en place d'une structure pour pouvoir mener des études de recherche.

IX. Spécificité du CHU

Capacités pédagogiques

La formation au DES de rhumatologie n'arrête pas de bouger

Maxime DOUGADOS

Quatre éléments sont en cours de négociation/discussion :

1. La durée du DES

Rappelons que nous (enseignants de rhumatologie) avons proposé et obtenu un avis favorable du passage de 4 à 5 ans de la formation des rhumatologues (cf. lettre n° 10 du COFER). Toutefois, la décision finale en revient bien évidemment à nos autorités de tutelle... ce que nous attendons avec impatience.

2. La maquette du futur DES

Rappelons qu'après discussion de la conférence des doyens, nous sommes tout à fait favorables au scénario suivant :

- Dès le résultat de l'Examen Classant National, l'étudiant choisit la « branche » MEDECINE.
- Les deux premières années du DES de médecine sont faites de semestres dans diverses disciplines (hors rhumatologie).
- Durant (et avant la fin de) ces années, l'étudiant choisit la « discipline » RHUMATOLOGIE.
- Les trois dernières années du DES de Rhumatologie sont faites de semestres dans la discipline rhumatologie (si le DES en formation a déjà effectué un semestre de rhumatologie durant les deux premières années, ce semestre lui sera « défalqué » lors des trois dernières années de telle sorte que le nombre de semestres en Rhumatologie soit égal à 6).

3. Les objectifs du DES de rhumatologie

C'est cette partie qui fait l'objet d'une révision. Rappelons que jusqu'à ce jour les objectifs sont les suivants :

- Connaissance des gestes techniques sous forme de 72 items résumés dans le Livret de l'interne avec pour chacun des items la possibilité de réponse suivante : « je sais faire », « je l'ai vu faire », « j'en ai entendu parler ».

- Connaissances théoriques sous forme libre (participation aux congrès, aux EPU, aux DU, etc.).
- Publication scientifiques avec au minimum un mémoire.

Après discussion lors de la conférence des doyens, il a été décidé de diviser l'enseignement du DES de rhumatologie en unités de valeur dont une sera consacrée aux gestes techniques. Pour chaque unité de valeur (par exemple polyarthrite rhumatoïde), un groupe de travail a fixé les objectifs. Sous la coordination de Christian Marcelli et Jean-Michel Ristori, ces unités de valeur devraient pouvoir être disponibles avant la fin de l'année 2005.

4. L'évaluation de la formation du DES de rhumatologie

Cette partie est également en plein bouleversement. Rappelons que jusqu'à maintenant l'évaluation formelle du DES se faisait au minimum lors de la soutenance du mémoire (en fin de DES). Depuis la mise à disposition du livret de l'interne, il était recommandé que cette évaluation (suivi de l'interne) se fasse *via* au minimum trois rencontres avec le coordonnateur régional : l'une au début (dès que le DES choisit la discipline Rhumatologie), la seconde avant la fin de la troisième année du DES et enfin la troisième lors de la soutenance du mémoire.

Il a été décidé que, prochainement (probablement lors de la rentrée universitaire 2006), les procédures suivantes soient appliquées :

- Un PU-PH « tuteur » est affecté à chaque DES.
- Ce tuteur et/ou le coordonnateur régional et/ou le coordonnateur national évalue l'état d'avancement des connaissances théoriques et pratiques du DES tous les 6 mois.
- Cette évaluation (suivi) est facilitée par la mise en ligne de l'actuel Livret de l'interne. Bien entendu, la mise en ligne du livret de l'interne comportera les modifications apportées

notamment en ce qui concerne les unités de valeur.

Espérons que ces mesures seront adoptées par tous, d'autant plus que l'on peut anticiper que

celle-ci ne pourront qu'améliorer les qualités intrinsèques des futurs rhumatologues.

Le site : Lecofer.org

Alors qu'initialement il avait été décidé de limiter le site du COFER à la diapotheque du COFER, notre collaboration avec l'UMVF (Université Médicale Virtuelle Francophone) est en train d'ouvrir de nouveaux horizons. Dès à présent, de nombreux projets sont en cours d'élaboration. Soulignons d'emblée que pour les utilisateurs du site, la première étape ne changera pas : LE site du COFER est et sera toujours www.lecofer.org Voyons maintenant les projets qui devraient être initialisés d'ici à quelques semaines :

1. *Un « re-looking » de la page d'accueil* avec les divers services disponibles.
2. *La mise en ligne de toutes les Lettres* du COFER (depuis son début : lettre n° 1 datée de mai 2000).
3. *La mise en ligne des « produits »* (livres) du COFER et notamment l'ouvrage destiné aux étudiants du 2^{ème} cycle et le « text-book » du COFER (voir dans cette lettre les articles d'Emmanuelle Dernis et de Jean Sibilia).
4. *L'hébergement de la diapotheque* du COFER.

Maxime DOUGADOS

5. *Le livret de l'interne* (voir page précédente l'article portant sur la formation des DES). Alors que les précédents projets seront libres d'accès à tout visiteur du site, l'accès à ce livret sera personnalisé. A chaque DES, tuteur, coordonnateur sera attribué un mot de passe lui permettant d'accéder à son espace privé. Le DES pourra donc « alimenter » son dossier au fur et à mesure de sa formation alors que le tuteur/coordonnateur pourra valider les objectifs atteints par le DES au fur et à mesure de sa formation.

Tous ces projets devraient pouvoir être réalisés dans les mois à venir. Rêvons un peu et essayons maintenant d'anticiper le futur comme par exemple des cours en ligne pour les DES, un enseignement du 2^{ème} cycle en ligne pour les étudiants francophones du deuxième cycle...

Dès à présent, il apparaît que notre collaboration avec l'UMVF est une excellente initiative.

L'évaluation des stages cliniques en rhumatologie

Yves MAUGARS

La session pédagogique de la journée du COFER a été consacrée à l'évaluation des stages cliniques en Rhumatologie. Christian Marcelli nous a rappelé l'importance des objectifs de stage. Ils doivent être repensés dans une optique de formation médicale générale commune, et recentrés sur les pratiques. La coordination entre l'enseignement théorique et les stages pratiques, et entre les sciences cliniques et les sciences fondamentales permet de créer des liens fort utiles à une mémorisation de qualité et de synthèse. A cette occasion, nous vous proposons à tous de nous envoyer vos objectifs pour en faire une compilation.

Le stage doit être validé par l'étudiant sous peine de redoublement. Mais l'évaluation en est très variable d'une faculté à l'autre. L'évaluation des stages peut faire l'objet de validations qualitatives (validation oui/non) et éventuellement quantitatives, avec une note qui peut être incluse dans la note finale de fin d'année, mais ce n'est

pas une obligation. Elle peut être subjective mais structurée, observationnelle tout au long du stage clinique, impliquant de manière collégiale les médecins et personnels paramédicaux. Elle intègre des données de type assiduité, intégration, « services rendus », validation des objectifs. On peut évaluer les objectifs acquis par les étudiants tout au long du stage en leur faisant présenter des dossiers au cours de la visite, de manière synthétique, ou en analysant au hasard des données objectives de dossiers qu'ils ont pris en charge. Mais bien qu'à partir de pratiques réelles, ce n'est pas une évaluation très structurée qui permette des comparaisons entre les différents étudiants, et ainsi difficilement quantifiable. On peut évaluer l'étudiant dans une tâche professionnelle non standardisée, avec des échelles d'évaluation établies pour différentes dimensions (jugement clinique, connaissances médicales, examen clinique, relationnel...). Bien que faisant appel à des grilles standardisées, les

cas cliniques étant différents d'un étudiant à l'autre, là encore l'interprétation d'une note est difficile. Aussi, si l'on veut modéliser et simuler une tâche professionnelle pour un ensemble d'étudiants, il faut envisager des techniques d'évaluation beaucoup plus lourdes, avec des jurys oraux individuels, des personnes pouvant jouer le rôle d'un patient de manière reproductible, des réponses comparées à celles d'experts y compris dans la complexité de réponses autres que binaires. Ces techniques existent, comme l'ECOS (examen clinique objectif structuré), les TCS (tests de concordance de script), et ils sont parfaitement bien validés, voire même utilisés de manière ponctuelle en France. Mais leur lourdeur (temps nécessaire et organisation) et l'inflation actuelle du nombre de nos étudiants rendent très peu réaliste ce type de validation de stage, si ce n'est que ponctuellement en fin de 2^{ème} cycle par exemple. Aussi, l'idée d'un portfolio fait son chemin, qui demande à l'étudiant de collecter pendant son stage des

données concernant l'apprentissage qu'il a effectué, les compétences qu'il a développées, les objectifs qu'il a pu acquérir. Sa rédaction est réalisée à partir de récits cliniques, de notes d'analyses de dossiers, de résumés d'entretiens, d'actes techniques visualisés ou effectués, des approches relationnelles et éthiques vécues. Une analyse personnelle est demandée à partir de cette base d'information. Il s'agit ainsi d'une auto-évaluation formative et facile à valider.

Les stages cliniques sont une réalité ancienne, généralisée avec l'externat, avec une reconnaissance d'apprentissage de bonnes pratiques cliniques qui n'est pas à remettre en cause bien entendu. Il y a nécessité de réflexion, de cadrage avec des objectifs, d'encadrement, et d'évaluation, souvent négligée. Le portfolio peut être un outil d'utilisation facile, impliquant l'étudiant dans sa formation pratique. Les personnes intéressées peuvent nous rendre compte de leur expérience en la matière, et un exemple de ce que nous faisons peut vous être envoyé.

Président : Maxime DOUGADOS

Hôpital Cochin

Service de Rhumatologie B

27 rue du Faubourg Saint-Jacques

75014 PARIS

Tel : 01 58 41 25 62

Fax : 01 43 54 92 56

e-mail : maxime.dougados@cch.aphp.fr

Avec le soutien de



la médecine fondée sur les preuves.